

1
Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 03.09.2024 г.

Директор  Е.А. Перфильева



Рабочая образовательная программа по предмету
«Математика» для обучающихся 6 класса
(1 вариант АООП УО (ИН))
на 2024 - 2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель Н.Н.Астафьева

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс.**

Учебный план школы-интерната, реализующего АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный срок аудиторской нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предмета.

Основана на программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика. 6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустина, М.Н. Перова– 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 238с.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для специальных (коррекционных) школ;
- соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Цель:

- подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. В младших классах необходимо пробудить у них интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение.

Обучение математике невозможно без пристального внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит повторять собственную речь, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование действий с числами.

Основной **формой** организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени урока.

Основные типы учебных занятий:

- урок сообщения новых знаний;
- урок усовершенствования и применения полученных знаний;
- урок закрепления и систематизации знаний;
- урок практической работы;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок – презентация, урок – викторина, уроки с элементами исследования, урок – зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- фронтальная, самостоятельная, работа в группах;
- работа в парах: коллективная; индивидуальная.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На учебный предмет «Математика» в 6 классе в соответствии с учебным планом отводится 4 часа в неделю (34 учебных недели, 136 часов в год).

Планируемые результаты.

Планируемые результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;

15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;

17) формирование мотивации к творческому труду;

18) наличие мотивации работы на результат;

19) формирование бережного отношения к материальным ценностям;

20) формирование бережного отношения к духовным ценностям.

Базовые учебные действия (БУД)

Регулятивные базовые учебные действия:

-соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

-соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;

-прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

-умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

-оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

Познавательные базовые учебные действия:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками;

-доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырёхзначного числа, умение называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
 - умение сравнивать числа в пределах 10 000;
 - знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
 - выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
 - знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
 - выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
 - выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
 - умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба и бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем ;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и рёбер куба и бруса.

Содержание учебного предмета.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000 (лёгкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные).

Знаки: $\perp$, $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
 - свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
 - сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
 - чертить высоту в треугольнике;
 - выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;

- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

Критерии оценки.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

Учебники:

Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.; Просвещение, 2003.

Литература для учителя:

1. «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 . 5-9 классы». Математика Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018.
 2. Перова М.Н. «Методика преподавания математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Центр «Владос», 2001.
 3. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001.
 4. Шабанова А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 класс. Волгоград, 2007.
- О.В. Узорова. Сценки – минутки на школьном уроке. 1-4 класс. АСТ. Москва. 2002.

5. Плешакова Е.П.. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 1-4класс. Волгоград, 2009.

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
3. Демонстрационные пособия:
 - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
 - набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - измерительные приборы.

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

3. Ссылки на интернет ресурсы

- 1) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- 4. Используемые мультимедийные продукты**(перечень используемых программ, используемых дисков)
 - 1) - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
 - 2) - Уроки Кирилла и Мефодия DVD-диск. - Академия младшего школьника. DVD-диск.
1. -Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>
2. -Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. -Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. -Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
5. -Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
6. -Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Учебно-тематический план.

№ п/п раздел а, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		
			Контрол. работы	Самостоя т. работы	Практич .работы
1	Тысяча	15	+		
2	Геометрический материал	19			++++
3	Числа в пределах 1 000 000	10	+		
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	11	+		
5	Сложение и вычитание чисел , полученных при измерении величин.	8			
6	Обыкновенные дроби	28	+		
7	Скорость. Время. Расстояние	9	+		
8	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	20	+		
9	Арифметические действия	14	+		
10	Повторение	6			

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	К-во часов	Дата.	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Тысяча	15			Считают десятками, сотнями. Составляют числовую последовательность по заданному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности.
1	Образование, чтение чисел в пределах 1000.	1			Устно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.
2	Таблица классов и разрядов. Запись чисел в таблицу разрядов.	1			Выполняют умножение и деление чисел. Выполняют примеры на порядок действий.
3	Сравнение чисел в пределах 1000.	1			Оценивают правильность составления последовательности решения составных примеров со скобками и без скобок.
4	Простые и составные числа.	1			Оценивают правильность решения простых, составных задач в 2-3 арифметических действия.
5	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1			Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи.
6	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			Узнают треугольник, ломаную линию, многоугольник, квадрат,
7	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1			
8	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1			
9	Составные примеры и задачи.	1			
10	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
12	Нахождение неизвестного компонента.	1			
13	Решение задач по краткой записи.	1			
14	Тысяча. Контрольная работа.	1		кр	
15	Составные примеры и задачи. Работа над ошибками.	1			
	Геометрический материал	4			
16	Виды треугольников. Построение треугольников.	1			

17	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1			прямоугольник среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Построение треугольников, ломаных линий, многоугольников, прямоугольников. Вычисляют периметр многоугольника.
18	Многоугольники, их элементы. Вычисление периметра многоугольника.	1			
19	Построение прямоугольника. Практическая работа.	1		пр	
	Числа в пределах 1 000 000	10			Сравнивают числа по классам и разрядам. Получают 4,5,6-значные числа из единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Читают и записывают 4,5,6-значные числа. Раскладывают 4,5,6-значные числа на разрядные слагаемые. Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе. Устно считают до 1000000 и от 1000000 разрядными единицами (по 1 ед.тыс., 1 дес.тыс., 1 сот.тыс.) и записывают числа. Сравнивают числа в пределах 1 000 000. Выполняют округление чисел. Обозначают римскими цифрами числа от XIII – XX.
20	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Работа над ошибками.	1			
21	Счёт в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.	1			
22	Нумерационная таблица: класс тысяч.	1			
23	Получение, чтение 4,5,6-значных чисел из разрядных слагаемых.	1			
24	Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	1			
25	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1			
26	Округление чисел.	1			
27	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	1			
28	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	1			
29	Нумерация многозначных чисел. Контрольная работа.	1		кр	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	11			Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом и без перехода через разряд.
30	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Работа над ошибками.	1			
31	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1			
32	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1			
33	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1			
34	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1			

35	Вычитание чисел в пределах 10 000.	1			Определяют способ нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Выполняют проверку сложения. Выполняют проверку вычитания.
36	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	1			
37	Проверка сложения.	1			
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	1			
39	Проверка вычитания.	1			
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Контрольная работа.	1		кр	
	Геометрический материал	4			Различают и называют перпендикулярные и параллельные прямые. Построение перпендикулярных и параллельных прямых с помощью чертёжных инструментов.
41	Окружность, круг. Работа над ошибками.	1			
42	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	1			
43	Перпендикулярные прямые. Знак: $\perp$. Параллельные прямые. Знак: $\parallel$.	1			
44	Построение прямых. Практическая работа.	1		пр	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	8			Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1000. Пользуются таблицей соотношения мер. Решают задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1			
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1			
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1			
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1			
49	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1			
50	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1			
51	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1			
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
	Обыкновенные дроби	28			Получают одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби.
53	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1			
54	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1			
55	Правильные и неправильные дроби.	1			

56	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	1			Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями. Называют правильные и неправильные дроби. Читают и записывают смешанные числа. Сравнивают смешанные числа.
57	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами.	1			
58	Сравнение смешанных чисел с разными дробями.	1			
59	Основное свойство дроби.	1			
60	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	1			
61	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1			
62	Сокращение дробей.	1			Знакомятся с основным свойством дроби. Учатся заменять неправильную дробь целым или смешанным числом. Выполняют сокращение дробей. Решают задачи на нахождение одной, нескольких частей от числа. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют вычитание дроби из единицы и из нескольких целых. Складывают и вычитают смешанные числа. Выполняют вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.
63	Нахождение одной части от числа.	1			
64	Задачи на нахождение одной части от числа.	1			
65	Нахождение нескольких частей от числа.	1			
66	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1			
67	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
68	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразование дроби, полученной в ответе.	1			
70	Вычитание дроби из единицы.	1			
71	Вычитание дроби из нескольких целых.	1			
72	Сложение смешанных чисел.	1			
73	Вычитание смешанных чисел.	1			
74	Сложение смешанного и целого чисел.	1			
75	Вычитание целого числа из смешанного числа.	1			
76	Сложение смешанного числа и дроби.	1			
77	Вычитание дроби из смешанного числа.	1			
78	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	1			
79	Обыкновенные дроби. Контрольная работа.	1		кр	
80	Примеры и задачи со смешанными числами. Работа над ошибками.	1			..
	Геометрический материал	5			Знакомятся с понятием высота треугольника. Учатся строить высоту в треугольниках разных видов. Рассматривают взаимное положение прямых в пространстве.
81	Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов.	1			
82	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1			
83	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения	1			

	предметов – уровнем.				Знакомятся с прибором для проверки горизонтального положения предметов-уровнем. Определяют вертикальное положение предметов с помощью отвеса.
84	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса.	1			
85	Уровень, отвес. Практическая работа.	1		пр	
	Скорость. Время. Расстояние	9			Знакомятся с понятием скорость, время, расстояние. Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время, расстояние. Решают задачи на нахождение расстояния, скорости, времени. Составляют краткую запись в виде чертежа.
86	Скорость, время, расстояние. Понятие. Работа над ошибками.	1			
87	Задачи на расчет скорости движения.	1			
88	Задачи на расчет времени движения.	1			
89	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1			
90	Понятие равномерного прямолинейного движения тел.	1			
91	Простые задачи на встречное движение двух тел.	1			
92	Составные задачи на встречное движение двух тел.	1			
93	Задачи на движение. Контрольная работа.	1		кр	
94	Решение задач по рисунку и краткой записи. Работа над ошибками.	1			Выполняют устные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Выполняют письменные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Решают задачи. Выполняют умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями и умножение многозначных чисел на круглые десятки.
	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	20			
95	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	1			
96	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1			
97	Задачи на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			
98	Примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			
99	Умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1			
100	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1			
101	Составные примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			
102	Умножение многозначных чисел в пределах 10 000.	1			Выполняют устные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число. Выполняют
103	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	1			
104	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами	1			

	письменных вычислений.				письменные вычисления на
105	Задачи на деление многозначных чисел на однозначное число.	1			деление многозначных чисел на
106	Примеры на деление многозначных чисел на однозначное число.	1			однозначное число. Решают задачи.
107	Составные примеры на деление чисел на однозначное число.	1			Выполняют деление многозначных
108	Примеры и задачи на деление чисел в пределах 10 000.	1			чисел оканчивающихся нулями и
109	Деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1			деление многозначных чисел на
110	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1			круглые десятки.
111	Деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	1			Выполняют деление с остатком
112	Деление с остатком с проверкой.	1			чисел в пределах 10 000 приёмами
113	Деление и умножение многозначных чисел. Контрольная работа.	1		кр	письменных вычислений.
114	Решение примеров с проверкой арифметических действий. Работа над ошибками.	1			Выполняют деление с остатком с проверкой.
	Геометрический материал	6			
115	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1			Знакомятся с геометрическими
116	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	1			телами: кубом, бруском, шаром.
117	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.	1			Различают фигуры среди других.
118	Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.	1			Называют элементы куба, бруса.
119	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	1			Знакомятся с масштабом: 1:1000;
120	Построение классной комнаты в масштабе. Практическая работа.	1		пр	1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.
	Арифметические действия	14			Изображают длину и ширину
121	Сложение и вычитание с переходом через два, три разряда. Работа над ошибками.	1			предметов с помощью отрезков в
122	Задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1			масштабе.
123	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			Выполняют сложение и
124	Умножение и деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1			вычитание с переходом через два,
125	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1			три разряда. Решают задачи.
126	Деление с остатком.	1			Выполняют умножение и деление
127	Все действия с многозначными числами. Контрольная работа.	1		кр	многозначных чисел
128	Решение примеров и задач. Работа над ошибками.	1			оканчивающихся нулями.
129	Решение задач по краткой записи.	1			Выполняют умножение и деление
130	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1			многозначных чисел на круглые
					десятки. Решают задачи по
					краткой записи. Решают задачи на
					деление чисел на однозначное

131	Задачи на деление чисел на однозначное число.	1			число. Выполняют решение примеров на деление чисел с остатком с проверкой. Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки и деление с остатком
132	Примеры на деление чисел с остатком с проверкой.	1			
133	Деление и умножение многозначных чисел.	1			
134	Решение примеров на порядок действий.	1			
	Повторение	6			
135	Округление чисел.	1			Выполняют округление чисел. Решают задачи на расчёт скорости и времени движения. Выполняют сокращение дробей.
136	Нахождение неизвестного компонента.	1			
137	Правильные и неправильные дроби.	1			
138	Сокращение дробей.	1			
139	Задачи на расчёт скорости движения.	1			
140	Задачи на расчёт времени движения.	1			